

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МКУ «Отдел образования Исполнительного комитета

Атнинского муниципального района РТ»

МБОУ «Березинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

Методическое

объединение гуманитарных наук
Абсалямова Ф.А.

Протокол №1 от «21» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Гатауллина А.Р.

Протокол №1 от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Хайруллин Р.Ш.

Приказ № 77 о\д от «23» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Родной (татарский) язык»

для 9 класса основного общего образования

для образовательных организаций с обучением на родном (татарском) языке

на 2024-2025 учебный год

Составитель:

учитель татарского языка и литературы

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (татарский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере татарской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (татарская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на татарском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов татарского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

— развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями о татарском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах татарского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение татарским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности татарского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения в 9 классе.

1. Текст.

Осуществление информационной обработки текстов (создание тезисов, конспектов, рефератов, рецензий).

Общая информация о стилях речи, их особенностях.

2. Разделы науки о языке.

2.1. Фонетика (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Предмет изучения фонетики.

Способы образования звуков.

Гласные и согласные звуки.

Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Изменения в системе согласных звуков татарского языка.

Позиционные изменения звуков.

2.2. Лексикология.

Слово – основная единица языка.

Диалектизмы.

Профессионализмы.

Устаревшие слова. Неологизмы.

Лексический анализ слова.

2.3. Морфемика и словообразование.

Морфемный и словообразовательный анализ слов.

2.4. Морфология (повторение изученного материала в 5–8 классах).

Самостоятельные части речи.

Имя существительное. Категория падежа. Категория принадлежности. Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам.

Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

Местоимение.

Имя числительное. Разряды числительных.

Наречие. Разряды наречий.

Звукоподражательные слова.

Выражение степени совершения действия в татарском языке.

Предикативные слова.

Модальные части речи.

Служебные части речи: послелог и союзы. Союзные слова.

Морфологический анализ.

2.5. Синтаксис.

Сложносочинённые предложения.

Сложноподчинённые предложения.

Виды сложноподчинённых предложений.

Синтаксический анализ предложения.

2.6. Стилистика.

Употребление стилистически окрашенной лексики и фразеологии. Использование языковых средств.

Синонимия словосочетаний. Синонимия предложений.

Научный стиль.

Разговорный стиль.

Официально-деловой стиль.

Художественный стиль.

Публицистический стиль.

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования.

1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (татарском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность

оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (татарском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения

задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования

у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (татарском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

извлекать информацию из различных источников, пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензию);

наблюдать за использованием слов в художественной и разговорной речи, публицистических и учебно-научных текстах;

сопоставлять сложноподчинённые предложения татарского и русского языков;

определять основные нормы современного татарского литературного языка;

определять стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический);

осознавать важность нормативного произношения для культурного человека.

Тематическое планирование

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	
I	Речевая деятельность и культура речи. Сөйләм эшчәнлеге һәм культураны (5)				
1	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү</p> <p>Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү</p>	1			https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү</p>	1			http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3-4	<p>Общая информация о стилях речи, их особенностях.</p> <p>Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат</p>	2			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61_____html
II	«Мин» - «Я» (11)				
	Система языка – тел системасы				

5	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6-8	Способы образования звуков. Аваз язалу ысуллары	3			http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html
9	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1			https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10-11	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	2			http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
12	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1			
13-14	Сочинение	2			
15	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1			
16-17	Проектная работа. Проект эше	2			
18-19	Тест	2		1	
III	«Тирә-як, көнкүреш» - «Мир вокруг меня» (10) Система языка – тел системасы				
20	Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21	Диалектизмы. Диалектизмнар	1			https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatarskij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22	Профессионализмы. Профессионализмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
23	Изложение	1			
24	Жаргонизмы. Жаргонизмнар	1			https://matbugat.ru/news/?id=21138
26	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1			https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____html
27	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz

28	Неологизмы. Неологизмнар	1			
29-30	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
IV	«Туган жирем» - «Моя Родина» (26) Система языка – тел системасы				
31-33	Способы образования слов в татарском языке/Татар телендә сүз ясалышы ысуллары	3			
34-35	Морфемный и словообразовательный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше һәм сүз ясалышы ягыннан анализ	2			
36-37	Повторение/Кабатлау	1/1			
38	Диктант	1	1		
39	Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
40	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1			https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
41	Категория падежа. Килеш категориясе	1			https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
42	Сочинение	1			
43	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
44-45	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	2			https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
46	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syifat_syifatlarn_y_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40

48-49	Работа с текстом.Текст белән эш	2		<u>1</u>	
50-51	Местоимение. Алмашлык	2			https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0
52-53	Имя числительное. Разряды числительных. Сан. Сан төркемчэләре	2			https://familya.ucoz.ru/load/kagyjd_1_r_d_ft_re/san_t_rkemch_1_re/8-1-0-46
54	Наречие. Рәвеш	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
555	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1			https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1			https://studopedia.org/3-106601.html
57-58	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	2			https://ppt-online.org/734131 https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
59-60	Модальные части речи. Модаль сүз төркемнәре	2			https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
61-62	Служебные части речи: предлоги и союзы. Бәйләгеч сүз төркемнәре: бәйлек һәм теркәгеч.	2			https://ppt-online.org/998523
63-64	Союзные слова. Теркәгеч сүзләр	2			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
65	Изложен	1			
66-67	Ярдәмче фигыльләр	2			
68	Предикативные слова./ Хәбәрлек сүзләр	1			
69-70	Морфологический анализ. Морфологик анализ	2			https://gulnaz--83.ucoz.ru/
71-72	Работа с текстом.Текст белән эш	2			
73	Контроль диктант	1		<u>1</u>	
74	Сложносочиненные предложения. Тезмә кушма жөмлөләр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения.	1			https://studfile.net/preview/3923406/page:3/

	Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмлә				https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
75-78	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлә	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
79-82	Виды сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлә төрләре	4			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
83	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1			https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84	Тест.	1			
V	«Татар дөнъясы» - «Мир татарского народа» (16) Система языка – тел системасы				
85	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1			https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html
86	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1			http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культурасын үстерү һәм сөйләм стилиен камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89-90	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмэләрне билгеләү	2			https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliyate-tema-tatar-telend
91	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92	Синонимия предложений. Синонимик жөмлэләр	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld

93	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлэлэрне билгеләү	1			https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
94	Проектная работа/Проект эше	1			
95	Научный стиль. Фәнни стиль	1			
96	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1			https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98	Художественный стиль. Әдәби стиль	1			https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassa_h-66306
99	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1			https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1			https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Тест	1	<u>1</u>		http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Кабатлау				
		102	<u>3</u>	<u>3</u>	

Поурочное планирование

9 класс

№	Изучаемый раздел, тема урока	Количество часов			Дата	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание тезисов. Создание конспектов. Создание рефератов.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Тезислар төзү</p> <p>Мәгълүматны эшкәртү. Конспектлар төзү. Рефератлар төзү</p>	1	0	0	03.09	https://mybiblioteka.su/tom2/5-117542.html
2.	<p>Осуществление информационной обработки текстов. Создание рецензий.</p> <p>Текстларны мәгълүмати эшкәртү. Рецензиялар төзү</p>	1	0	0	05.09	http://gzalilova.narod.ru/adabiyat_deftere/K-R.html
3.	Общая информация о стилях речи, их особенностях.	1	0	0	09.09	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/61.html
4.	Сөйләм стильләре, аларның үзенчәлекләре турында гомуми мәгълүмат	1	0	0	10.09	
5.	Предмет изучения фонетики. Фонетиканың өйрәнү предметы	1	0	0	12.09	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
6.	Органы речи. Сөйләм органнары.	1	0	0	16.09	
7.	Способы образования звуков./ Аваз ясалы ысуллары	1	0	0	17.09	http://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_21.html

8.		1	0	0	19.09	
9.	Гласные и согласные звуки. Сузык һәм тартык авазлар	1	0	0	23.09	https://studopedia.su/17_101187_suzik-avazlar-sistemasi.html
10.	Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Татар теленең сузык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1	0	0	24.09	http://tatar-phonetics.blogspot.com/p/1.html
11.	Изменения в системе согласных звуков татарского языка./ Татар теленең тартык авазлар системасындагы үзгәрешләр	1	0	0	26.09	
12.	Позиционные изменения звуков./Позицион аваз үзгәрешләре	1	0	0	30.09	https://avazyzgaresh.blogspot.com/p/blog-page_44.html
13.	Сочинение “Яхшылык жирдә ятмый”		<u>0</u>	<u>0</u>	1.10	
14.			<u>0</u>	<u>0</u>	3.10	
15.	Добавление звуков / Сузык авазлар өстәлү	1	<u>0</u>	<u>0</u>	7.10	
16.	Проектная работа. Проект эше	1	0	1	8.10	
17.		1	0	0	10.10	
18.	Тест	1	0	1	14.10	
19.		1	0	0	15.10	
20.	Лексикология Слово – основная единица языка. Сүз – телнең төп берәмлеге	1	0	0	17.10	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108356&tld
21.	Контрольная работа	1	0	0	21.10	https://tatarica.org/tat/razdely/narody/tatary/tatars-kij-yazyk/vostochnyj-dialekt-tatarskogo-yazyka/dialektizmy
22.	Работа над ошибками. Диалектизмы. Диалектизмнар	1	0	0	22.10	https://matbugat.ru/news/?id=21138

23.	Профессионализмы. Профессионализмнар	1	0	0	24.10	
24.	Изложение “ Каз канатлары” Жаргонизмы. Жаргон сүзләр.	1	0	0	7.11	https://matbugat.ru/news/?id=21138
25.	Устаревшие слова. Искергән сүзләр	1	0	0	27.10	https://belem.ru/tatar-tele/vuz-tat/5_____ .html
26.	Лексический анализ слова. Сүзгә лексик анализ ясау	1	0	0	7.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2012/09/17/suzg-leksik-analiz
27.	Неологизмы. Неологизмнар	1	0	0	9.11	https://tt.wikipedia.org/wiki/Википедия:Мәкаләл_әр_остаханәсе/Неологизмнар
28.	Работа с текстом.Текст белән эш	1	0	1	11.11	
29.		1	0	0	12.11	
30.	Способы образования слов в татарском языке. Способ словообразования при помощи аффиксов. /Татар телендә сүз ясалышы ысуллары. Кушымча ялгау ысулы.	1	0	0	14.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2013/02/14/suz-yasalyshe-ysullary-prezentatsiya
31.	Способы образования слов сложением. Сүзләрне кушу ысулы.	1	0	0	18.11	https://multiurok.ru/files/suzl-rne-kushu-ysuly.html?ysclid=lm55tnx7k3656574616
32.	Конверсия / Бер сүз төркемнән икенчесенә күчү.	1	0	0	19.11	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2014/11/06/suz-yasalyshe-ysullary
33.	Морфемный анализ слов/ Сүзгә сүз төзелеше ягыннан анализ	1	0	0	21.11	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
34.	Словообразовательный анализ слов/ Сүз ясалышы ягыннан анализ	1	0	0	25.11	https://infourok.ru/material.html?mid=66196&ysclid=lm55ue1z7s429498257
35.	Повторение/Кабатлау	1	0	1	26.11	

36.	Повторение/Кабатлау	1	0	0	26.11	
37.	<i>Сочинение “ Урман суы ”</i>	1	0	1	28.11	
38.	Работа над ошибками. Самостоятельные части речи. Мөстәкыйль сүз төркемнәре	1	0	0	2.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654108677&tld
39.	Имя существительное. Исем сүз төркеме	1	0	0	3.12	https://lib2.podelise.ru/docs/6689/index-88886-1.html
40.	Категория падежа. Килеш категориясе	1	0	0	5.12	https://infourok.ru/kilesh-kategoriyase-kategoriya-padezha-3350982.html
41.	Категория принадлежности. Тартым категориясе	1	0	0	9.12	
42.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше	1	0	0	10.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
43.	Склонение существительных с окончанием принадлежности по падежам. Тартымлы исемнәрнең килеш белән	1	0	0	12.12	https://tatar.org.ru/kurs/6-tatar-tele/cyr_24.html
44.	төрләнеше.Күнегүләр эшләү	1	0	1	16.12	
45.	Контроль диктант “ Туган җир ”	1	1	0	19.12	
46.	Работа над ошибками. Значение и употребление имён прилагательных в речи. Сыйфатларның әһәмияте һәм сөйләмдә кулланылышы.	1	0	0	23.12	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654109037&tld
47.	Образование степени сравнения прилагательных. Сыйфат дәрәжәләре ясалышы	1	0	0	22.12	https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/syjfat_syjfatlarny_jasalyshy_d_r_l_re/8-1-0-40
48.	Работа с текстом.Текст белән эш	1	0	1	24.12	
49.		1	0	1	29.12	
50.	Местоимение. Алмашлык	1	0	0	09.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=77608.0

51.	Алмашлык төркемчэләре	1	0	0	13.01	
52.	Имя числительное. Разряды числительных. Количественные и порядковые числительные./Сан. Сан төркемчэләре. Микъдар һәм тәртип саннары.	1	0	0	14.01	https://fanilya.ucoz.ru/load/kagyjd_l_r_d_ft_re/san_t_rkemch_l_re/8-1-0-46
53.	Собирательные, разделительные, приблизительные числительные/ Чама, жыю, бүлем саннары	1	0	0	16.01	
54.	Наречие. Рәвеш	1	0	0	20.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
55.	Разряды наречий. Рәвеш төркемчэләре	1	0	0	21.01	https://lingvoforum.net/index.php?topic=82386.0
56.	Звукоподражательные слова. Аваз ияртемнәре	1	0	0	23.01	https://studopedia.org/3-106601.html
57.	Выражения степени протекания действия в татарском языке. /Татар телендә эшнәң үтәлү дәрәжәсе.	1	0	0	27.01	https://ppt-online.org/734131
58.		1	0	0	28.01	https://kopilkaurokov.ru/prochee/presentacii/kh_b_rlek_suzl_r_predikativnye_slova
59.	Модальные части речи..Междометие./ Модаль сүз төркемнәре. Ымлык.	1	0	0	26.01	https://studfile.net/preview/9542680/page:52/
60.	Модальные слова и частицы,Модаль сүзләр, кисәкчэләр.	1	0	0	30.01	
61.	Служебные части речи. Предлог/. Бәйләгеч сүз төркемнәре.Бәйләк.	1	0	0	4.02	https://ppt-online.org/998523
62.	Служебные части речи. Союзы./ Бәйләгеч сүз төркемнәре. Теркәгеч.	1	0	0	6.02	https://pptcloud.ru/literatura/b-yl-gech-s-z-t-rkemn-re-temasyna-prezentatsiya?ysclid=lm55vspysf686437628
63.	Союзные слова. /Теркәгеч сүзләр	1	0	0	10.02	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110220&tld
64.		1	0	0	11.02	
65.	Изложение “Ана поши”	1	0	0	13.02	

66.	Ярдэмче фигыльлэр	1	0	0	17.02	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/15/yardmche-figyllr
67.		1	0	0	18.02	
68.	Предикативные слова./ Хэбэрлек сүзлэр	1	0	0	20.02	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tatarskomu-yazyku-hbrlek-szlr-1921958.html?ysclid=lm7cgoftou424546975
69.	Морфологический анализ. Морфологик анализ	1	0	0	24.02	https://gulnaz--83.ucoz.ru/
70.		1	0	1	25.02	
71.	Работа с текстом.Текст белэн эш	1	0	0	27.02	
72.		1	0	1	3.03	
73.	Сложносочиненные предложения. Тезмэ кушма жөмлэлэр. Союзные, бессоюзные сложносочиненные предложения. Теркэгечле һәм теркэгечсез тезмэ кушма жөмлэ	1	0	0	4.03	https://studfile.net/preview/3923406/page:3/ https://studfile.net/preview/3923406/page:3/
74.	Сложноподчиненные предложения. Иярченле кушма жөмлэ	1	0	0	6.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
75.	Синтетическое сложноподчинённое предложение/ Синтетик иярченле кушма жөмлэ.	1	0	0	10.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2015/01/23/sintetik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
76.	Аналитическое сложноподчинённое предложение./ Аналитик иярченле кушма жөмлэ.	1	0	0	11.03	https://multiurok.ru/files/d-res-konspekty-analitik-iiarchen-zhoml-l-r.html?ysclid=lm563noa3l349481163

77.	Знаки препинания в сложноподчиненных предложений. Иярченле кушма жөмлэләрдә т.б	1	0	0	13.03	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/01/30/analitik-iyarchenle-kushma-zhomllrd-tynysh
78.	Контрольная работа (диктант)	1	1	0	17.03	
79.	Работа над ошибками. Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: подлежащные, сказуемые./Иярченле кушма жөмләнең мәгънә ягыннан төрләре.Иярчен ия һәм иярчен хәбәр жөмлә.	1	0	0	18.03	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
80.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: дополнительные, определительные/ Иярчен аергыч һәм иярчен тәмамлык жөмлә.	1	0	0	20.03	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/
81.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения: времени, места, образа действия, меры и степени./ Иярчен вакыт,урын, рәвеш һәм күләм жөмлэләр.	1	0	0	1.04	https://magarif-uku.ru/teachers-room/iyarchenle-kushma-jomlelernen-megne-yag/
82.	Виды придаточных частей сложноподчинённого предложения:, цели, причины, условия, уступки./ Иярчен максат, сәбәп, шарт, кире жөмлэләр.	1	0	0	3.04	http://магариф.пф/iyarchen-kushma-jomlalar-nen-torlare/
83.	Сложноподчиненные предложения в русском и татарском языках/Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләр	1	0	0	7.04	https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/drugie-yazyki/library/2013/11/28/iyarchenle-kushma-zhomllr
84.	Тест.	1	0	1	8.04	
85.	Синтаксические синонимы. Синтаксик синонимнар	1	0	0	10.04	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-tatarskomu-yaziku-v-klasse-sintaksicheskie-sinonimi-1678291.html

86.	Выявление синтаксических синонимов. Синтаксик синонимнарны ачыклау	1	0	0	14.04	http://balandesh2008.narod.ru/razrabotka/rushanias/default.htm
87.	Определение роли синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля./Сөйләм культураның үстерү һәм сөйләм стилин камилләштерүдә синтаксик синонимнарның ролен билгеләү	1	0	0	15.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654110860&tld
88.	Синонимия словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләр	1	0	0	17.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm
89.	Определение синонимичных словосочетаний. Синонимик сүзтезмәләрне билгеләү	1	0	0	21.04	https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2019/10/03/kazan-politehnik-kolliiyate-tema-tatar-telend
90.		1	0	0	22.04	
91.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1	0	0	24.04	https://infourok.ru/material.html?mid=69447
92.	Синонимия предложений. Синонимик жөмлөләр	1	<u>0</u>	<u>0</u>	24.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
93.	Определение синонимичных предложений. Синонимик жөмлөләрне билгеләү	1	<u>0</u>	<u>0</u>	28.04	https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1654111376&tld
94.	Проектная работа/Проект эше	1	0	1	29.04	
95.	Научный стиль. Фәнни стиль	1	0	0	5.05	
96.	Официально–деловой стиль. Рәсми стиль	1	0	0	6.06	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
97.	Разговорный стиль. Сөйләмә стиль	1	0	0	12.05	https://studopedia.ru/3_103402_razgovorniy-stil-tatarskogo-literaturnogo-yazika.html
98.	Художественный стиль. Әдәби стиль	1	0	0	13.05	https://znanio.ru/media/urok_po_tatarskomu_yazyku_89_klassah-66306

99.	Публицистический стиль. Публицистик стиль	1	0	0	15.05	https://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2021/08/20/rsmi-stil-turynda-prezentatsiya
100	Контрольная работа	1	1	0	19.05	https://abishevaalena.ru/?page_id=2024
101	Синтаксический анализ. Синтаксик анализ	1	0	1	20.05	http://muslumtat.ru/?p=1496
102	Тест Кабатлау	1	0	1	22.05	
		102	<u>4</u>			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1977. – Т. 1. – 476 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 2. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1979. – 726 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: 3 томда. – Т. 3. – Казан: Тат. кит. нәшр., 1981. – 832 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: IV том: Л – Р. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – 760 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: V том: С – Т. – Казан: ТӘҺСИ, 2019. – 908 б.;
- Татар теленең аңлатмалы сүзлеге: VI том: У – Я. – Казан: ТӘҺСИ, 2021. – 912 б.;
- Ханбикова Ш. С. Татар теленең синонимнар сүзлеге / Ш. С. Ханбикова, Ф.С. Сафиуллина. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2014. – 263 б.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 1 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 750 с.;
- Әдипләребез: библиографик белешмәлек: 2 томда: 2 том / төз. Р. Н. Даутов, Р. Ф. Рахмани. – Казан: Татар. китап нәшр., 2009. – 734 с.;
- Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 1 том. – Казан: Татар. кит. нәшр., 2010. – 623 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 2 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 749 с.; Исәнбәт Н. С. Татар халык мәкальләре. 3 томда: 3 том. – Казан: Татар. китап нәшр., 2010. – 799 с.; Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 512 б.;
- Татар грамматикасы / ред. Ф. М. Хисамова. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 432 б.;
- Татар грамматикасы: өч томда / проект жит. һәм автор М.З. Зәкиев. – Тулыландырылган 2 нче басма. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – III т. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2015. – Т. 1. – 352 б.;
- Татар лексикологиясе / ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ИЯЛИ, 2016. – Т. 2. – 392 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2017. – Т. III. 1 кис. – 536 б.;
- Татар лексикологиясе: өч томда / проект жит. М.З. Зәкиев; ред. Г. Р. Галиуллина. – Казан: ТӘҺСИ, 2018. – Т. III. 2 кис. – 464 б.;
- Детский журнал «Ялкын» («Пламя»);
- Научно-методический журнал «Мәгариф» («Магариф»);
- Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Гиниятуллина Л. М., Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б.;
- Максимов Н. В. Технология обучения татарскому языку на основе моделей речи = Сөйләм калыпларына нигезләнеп, татар теленә өйрәтү технологиясе. – Казан: Татар. кн. изд-во, 2015. – 253 с.; Сәгъдиева Р. К., Хөснетдинов Д. Х. Татар теленнән презентацияләр. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2016. – 664 слайд.;
- Татар теле (кагыйдәләр, методик киңәшләр, анализ үрнәкләре, биремнәр). Абитуриентлар, укытучылар, студентлар өчен. / Р. Х. Мирзахитов, Р. К. Сәгъдиева, Д. Х. Хөснетдинов. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2017. – 191 б.;
- Татар теленнән тестлар һәм мөстәкыйль эш биремнәре. Синтаксис. / Р. К. Сәгъдиева, Р. Х. Мирзахитов. – Казан: Ихлас, 2014. – 60 б.;
- Харисов Ф. Ф. Татар теле: яңача укыту юнәлешләре // Татарский язык: современные тенденции обучения. – Казань, 2015. – 53 с.;
- Харисов Ф. Ф. Заманча белем бирү технологияләре // Современные технологии обучения. – Казан, 2015. – 62 б.;
- Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү

оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: [http:// Kitapxane.at.ru](http://Kitapxane.at.ru) ;
Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/>;
Интерактивная мультимедийная энциклопедия // URL: www.balarf.ru;
Институт развития образования РТ // URL: <http://www.irort.ru>;
Министерство образования и науки РТ // URL: <http://mon.tatarstan.ru> ;
Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org;
Образовательный портал Министерства образования и науки РТ // URL: <http://www.edu.kzn.ru>; Портал татарского образования // URL: <http://belem.ru>;
Сайт издания «100 лет нашему дому» // URL: www.100летнашемудому.pф;
Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru;
Татарский язык: большой электронный свод // URL: <http://www.antat.ru/ru/tatzet>;
Тексты на татарском языке // URL: [http:// Tatarca.boom.ru](http://Tatarca.boom.ru);
УМК «Сәлам!» // URL: <http://selam.tatar>;
Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: [www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru /](http://www.chrestomathy.tatarile.tatar.ru/);
Языки народов России в Интернете // URL: [/http://www.peoples.org.ru](http://www.peoples.org.ru);
Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishing/book;
Электронный атлас по истории Татарстана / www.tatarhistory.ru;

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
Стол учительский с тумбой. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
Мультимедийный проектор.
Экспозиционный экран.
Компьютер .

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный проектор.
Электронное пособие к учебнику
Мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.